

Digitalisasi Kitab Risalah Haidl, Nifas Dan Istihadloh Sebagai Media Pembelajaran Santri Di Smp Plus Al-Fatimah Bojonegoro

¹⁾Azalia Izzati Adnan, ²⁾Aya Mamlu'ah dan ³⁾Ahmad Rifqi Azmi
Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Email : azaliaizzati@gmail.com, aytusfa@sunan-giri.ac.id, Ndaker27@gmail.com

Abstract

This research was conducted at SMP Plus Alfatimah Bojonegoro on 1 May 2024 - 31 May 2024. The aim of the research was to produce digitization of the books of Menstruation of Menstruation, Nifas and Istihadloh as learning media at SMP Plus Alfatimah Bojonegoro and to determine the appropriateness of the material, design, readability and The practicality of digitizing menstrual, postpartum and istihadloh treatise books as learning media at Al-Fatimah Plus Middle School, Bojonegoro. This research produced a learning media product in the form of a flipbook with material on menstruation, postpartum (nifas) and istihadloh which was developed through the Flippingbook application and designed using the Canva application. This research uses the Research and Development (R&D) research method using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) method. This flipbook was developed according to the needs of Al-Fatimah Bojonegoro Middle School Plus students. The development of this Flipbook was developed through a validation test stage by media expert validators and material experts, as well as product trials on educators and 26 students at SMP Plus Al-Fatimah Bojonegoro. The results of expert validation data analysis and field trial results obtained an average for the material feasibility aspect of 93.75%, the design feasibility aspect of 89.3%, the readability aspect of 94.1% and the practicality aspect of 96.75%. Based on these percentage results, it shows that flipbook-based learning media products on menstruation, postpartum (nifas) and istihadloh material are very suitable for use as learning media.

Keyword : Digitization, *Flipbook*, Menstruation of Menstruation, Nifas and Istihadloh

Pendahuluan

Digitalisasi merupakan sebuah istilah atau terminologi yang digunakan untuk menjelaskan mengenai suatu proses peralihan. Peralihan yang dimaksudkan yakni peralihan dari media cetak, video atau audio ke dalam bentuk digital. Tujuan melakukan digitalisasi adalah agar dapat menciptakan sebuah arsip atau dokumen ke dalam bentuk digital. Berbagai

kemudahan untuk mengakses apapun menjadi satu ciri di era digital ini. Sejarah mencatat bahwa perkembangan digitalisasi akan terus berintegrasi pada teknologi.¹

Arus perkembangan teknologi semakin memberi sisi praktis bagi manusia. Pada aspek agama, teknologi berhasil mentransformasikan bentuk kitab dimana dahulunya berbahan dasar kertas, kini menjadi bentuk aplikasi digital.² Pendidikan yang profesional perlu mengikuti perkembangan zaman dan terus meningkatkan kemampuan diri. Pencapaian pembelajaran akan berhasil apabila berjalan dengan efektif dan efisien, motivasi belajar peserta didik meningkat, serta media pembelajaran tersedia. Kehadiran media pembelajaran yang baik dan berkualitas merupakan salah satu faktor yang penting terhadap keberhasilan Pendidikan. Selain itu, media pembelajaran juga dapat meningkatkan mutu pembelajaran karena media berfungsi sebagai saluran bagi pendidik untuk dengan mudah, jelas dan menyenangkan dalam penyampaian materi³.

Materi mengenai haidl, nifas dan istihadloh adalah salah satu pembahasan yang sulit dalam masalah fikih, sehingga banyak orang yang keliru dalam memahaminya. Hal ini disebabkan karena darah tersebut keluar dari jalan yang sama namun dalam keadaan yang tidak selalu sama. Berbeda penyebabnya, berbeda pula hukum penanganannya⁴.

Haidl, nifas dan istihadloh secara khusus memperoleh perhatian dalam Islam, karena disamping merupakan bagian dari organ reproduksi perempuan juga berimplikasi terhadap banyak ketentuan agama mengenai perempuan, baik dalam aspek ibadah, muamalah maupun munakahah. Dalam Al-Qur'an masalah haidl tidak dibahas secara mendalam melainkan lebih ditekankan pada aspek filosofis dan teologisnya. Dalam hadis persoalan ini sudah memasuki area yang lebih operasional. Dalam fikih persoalan ini terutama istihadloh memperoleh porsi pembahasan yang lebih rinci.⁵

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di masyarakat Bojonegoro khususnya para remaja perempuan, menunjukkan bahwa masih banyak yang belum memahami tentang hukum darah yang keluar dari farjinya. Mereka belum bisa membedakan antara darah haidl, nifas dan istihadloh karena siklus haidl yang tidak menentu dan berubah-ubah. Kondisi seperti ini disebabkan karena kurangnya Pendidikan yang membahas akan hal tersebut serta kurangnya penjelasan dari orangtua terhadap anak.⁶ Padahal hukum mempelajari ilmu haidl adalah wajib karena syarat daripada sholat adalah suci dari hadas dan suci pula badan pakaian dan tempatnya dari najis. Dengan demikian, materi tersebut membutuhkan pemahaman dan partisipasi peserta didik tidak hanya melalui tulisan tetapi juga bisa melalui animasi, video, suara, gambar dan lain sebagainya supaya peserta didik lebih mudah dalam menerima isi atau inti dari materi.

¹ Mubarak, Muhamad Fajar & Romdhoni, Muhamad Fanji. *Digitalisasi al-Qur'an dan Tafsir Media Sosial di Indonesia*. Jurnal Iman dan Spiritualitas (2021) Volume 1, Nomor 1. pp. hlm. 110-114.

² Mubarak, Muhamad Fajar & Romdhoni, Muhamad Fanji. *Digitalisasi al-Qur'an dan Tafsir Media Sosial di Indonesia*. Jurnal Iman dan Spiritualitas (2021), Volume 1, Nomor 1. pp. hlm. 115.

³ Moh. Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, Kota Depok: PT Rajagrafindo (2015).

⁴ Nova Jazilah, *Pemahaman Kaum Perempuan tentang Haid dan Istihadh di Desa Coprayan Buaran Pekalongan*. Undergraduate Thesis IAIN PEKALONGAN (2020).

⁵ Abdul Moqit Ghozali dkk. *Tubuh, Seksualitas dan Kedaulatan Perempuan* (Yogyakarta : Rahima, 2002) hlm. 19-20

⁶ Hasil observasi 01 April 2024

Dari uraian permasalahan di atas, salah satu trik yang dapat digunakan pendidik untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi peserta didik adalah menggunakan media pembelajaran berbasis *flipbook*. peneliti ingin mengembangkan lingkungan belajar yang lebih praktis dengan *flipbook*. Melalui bantuan media yaitu perpaduan media visual dan audio yang biasa kita sebut dengan multimedia.⁷ Pendidik dapat mengembangkan media ini sebagai salah satu cara penyampaian materi ajar Risalah haidl, nifas dan istihadloh pada jenjang sekolah menengah. Mengajar dan belajar merupakan komponen integral dari pendidikan dan merupakan suatu proses penyampaian informasi dari guru kepada peserta didik. Pendidik bertanggung jawab supaya dapat mentransfer ilmu yang dibantu oleh beberapa alat dan media dalam proses pembelajaran, alat dan media yang dimaksudkan ialah antara lain media pembelajaran, strategi, bahan ajar, metode pembelajaran dan lain sebagainya.⁸ Proses pembelajaran sejatinya menjadi pokok keberhasilan peserta didik, jika proses belajar berlangsung secara kreatif, inovatif dan efektif. Sehingga hasil yang diperoleh juga akan maksimal. Hal inilah yang menjadi sasaran utama bagi seorang pendidik agar dapat memberikan pendidikan yang terbaik dan layak kepada peserta didik.

Flipbook adalah salah satu pilihan media pembelajaran yang sesuai untuk membantu peserta didik memperoleh informasi yang sistematis dalam proses belajar. Media pembelajaran Multimedia berbasis *flipbook* ini memiliki kemampuan untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan apik, sehingga dapat membuat pembelajaran lebih menarik. Perangkat lunak ini telah tersedia dengan format yang dapat digunakan secara langsung dalam PC / Laptop dan HP, sehingga tidak perlu menginstal ulang. Dengan tujuan memfasilitasi penyampaian materi bagi pendidik, media ini di harapkan mampu menjadi solusi dan alternatif tersendiri. Produk yang dihasilkan dari media ini yaitu berupa buku digital untuk menyajikan materi haidl, nifas dan istihadloh.

Secara umum, proses menyusun dan menyiapkan media pembelajaran membutuhkan waktu. Dalam pembuatan *flipbook* ternyata juga membutuhkan tahapan yang panjang dan proses yang memakan waktu lebih. Hal ini kemudian menjadi PR bersama, agar ditemukan solusi untuk proses menyiapkan naskah *flipbook* sampai proses pembuatan lebih efisien. Sehingga akan semakin banyak *flipbook* baru yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran. Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai "Digitalisasi Kitab Risalah haidl, nifas dan istihadloh melalui *Flipbook* sebagai Media Pembelajaran Santri Tentang Haidl, Nifas dan Istihadloh di SMP Plus Al-Fatimah Bojonegoro".

Tinjauan Pustaka

Digitalisasi adalah proses media dari bentuk tercetak, audio, maupun video menjadi bentuk digital. Digitalisasi dilakukan untuk membuat arsip dokumen bentuk digital. Digitalisasi

⁷ Arsyad, A. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada (2011).

⁸ Norma Dewi Shlmikhah, "Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran," *Warta LPM* 20, no. 1 (June 2017):hlm.9–16, <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.2842>.

memerlukan peralatan seperti komputer, scanner, operator media sumber dan software pendukung.

Media *flipbook* merupakan buku menyerupai album dalam bentuk virtual yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran dengan menggunakan kalimat berisikan kolom warna-warni.⁹ *Flipbook* menyajikan ilustrasi menarik yang dapat membantu peserta didik mengoperasikan aplikasi dengan mudah dan menarik, karena untuk memotivasi semangat belajar peserta didik. Ilustrasi dibuat untuk memberi variasi pada media pembelajaran, sehingga menjadi lebih menarik, memotivasi, komunikatif, dan lebih memudahkan peserta didik untuk membaca, mengingat dan memahami materi.¹⁰

Media Pembelajaran merupakan alat bantu proses belajar mengajar, Selain itu media pembelajaran adalah sesuatu yang bisa di manfaatkan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.

Kitab Risalah Haidl, Nifas dan Istihadloh merupakan sebuah risalah yang membahas masalah fiqih perempuan. Pengarang kitab Risalah Haidl, Nifas dan Istihadloh sangat menekankan para perempuan untuk berhati-hati dalam masalah ibadahnya. Pembelajaran kitab risalah haidl, nifas dan istihadloh adalah pembelajaran dengan menggunakan kitab risalah haidl, nifas dan istihadloh sebagai buku pedoman yang didalamnya membahas tentang seluruh hal-hal yang berhubungan dengan hukum-hukum pada perempuan, seperti haidl, nifas, dan istihadloh.¹¹

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan atau *Reseach and Development (R&D)*. Penelitian ini menggunakan desain *ADDIE*. Model *ADDIE* yaitu:

1. *Analysis* (analisis), penelitian dapat berangkat dari analisis atau identifikasi kesenjangan atau masalah.
2. *Design* (desain/perancangan). Setelah analisis masalah dapat ditinjau secara faktual dan *update*, maka selanjutnya merumuskan tujuan pembelajaran kemudian menentukan strategi pembelajaran media yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut.
3. *Development* (pengembangan), terdapat dua hal penting yang dilakukan dalam tahap ini, yaitu memproduksi desain/rancangan produk menjadi kenyataan dan merevisi produk yang dihasilkan/dikembangkan.
4. *Implementation* (Implementasi/eksekusi), merupakan langkah menerapkan atau mengimplementasikan sistem pembelajaran yang dibuat kepada subjek penelitian.

⁹ Asrial, A. Digitalization of Ethno Constructivism Based Module for Elementary School Students. *Jurnal Ilmu Pendidikan* (2020), hlm. 33.

¹⁰ Pratama, R. J., & Yasa, I. N. M. *Perancangan Buku Ilustrasi Sebagai Media Informasi Tentang Stres*. *Jurnal SASAK : 110 Desain Visual Dan Komunikasi* (2020). hlm. 59–66

¹¹ Muhimatur, Isna. *Pembelajaran Kitab Risalah haidl, nifas dan istihadloh Dan Implikasinya Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Haidl Santriwati Madrasah Diniyah Mamba'ul Ulum Jambangan Paron Ngawi*. 2021

5. *Evaluation* (evaluasi/umpan balik), Langkah ini dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program atau produk pembelajaran yang telah diimplementasikan pada tahap sebelumnya.¹²

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari wawancara, observasi dan kuesioner (angket). Ada dua macam jenis data pada penelitian ini yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Adapun sumber datanya yaitu dari pendidik, peserta didik, ahli materi dan ahli media. Untuk Teknik analisis datanya yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil dan Pembahasan

Hasil dari penelitian ini merupakan media pembelajaran berbasis *flipbook* yang memuat materi haidl, nifas dan istihadloh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil validitas dan kepraktisan dari pengembangan *flipbook* tersebut. *Flipbook* ini dikembangkan sesuai dengan tahapan prosedur pengembangan ADDIE, yaitu tahap analisis (*analysis*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*development*), tahap implementasi (*implementation*) dan tahap evaluasi (*evaluation*).

Penilaian *flipbook* yang dilakukan oleh ahli materi PAI terhadap *flipbook* yang dikembangkan dari setiap aspek mendapatkan hasil 96,88% yang artinya memiliki kriteria sangat layak. Penilaian *flipbook* yang dilakukan oleh Ahli Media terhadap *flipbook* yang dikembangkan dari setiap aspek mendapatkan hasil 88,4% yang artinya memiliki kriteria sangat layak. Penilaian *flipbook* yang dilakukan oleh peserta didik terhadap *flipbook* yang dikembangkan dari setiap aspek mendapatkan hasil 91,2% yang artinya memiliki kriteria sangat layak. Penilaian *flipbook* yang dilakukan oleh pendidik terhadap *flipbook* yang dikembangkan dari setiap aspek mendapatkan hasil 100% yang artinya memiliki kriteria sangat layak.

Berdasarkan hasil validasi aspek kelayakan materi *flipbook* secara keseluruhan memperoleh skor 93,75% termasuk kategori sangat layak, hasil ini menunjukkan bahwa materi dalam media pembelajaran *flipbook* layak digunakan dari aspek isi materi yang telah disajikan sebab salah satu keunggulan isi dalam media pembelajaran yang dikembangkan memuat materi haidl, nifas dan istihadloh yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Flipbook risalah haidl, nifas dan istihadloh dilihat dari aspek desain berada pada kategori sangat layak untuk diimplementasikan. Hasil review pengisian angket yang diberikan ahli media mendapatkan rata-rata 89,3% kualifikasi sangat layak untuk tahap implementasi tercatat dikarenakan beberapa hal yaitu sistematika penyajian, kualitas gambar jelas, kelengkapan informasi, gambar sesuai materi, kemudahan pengoprasian, dan konsistensi tata letak dalam setiap halaman jelas.

Pada aspek kepraktisan *flipbook* harus memenuhi syarat praktis dan mudah digunakan dengan karakteristik apabila setiap pemaparan dan instruksi informasi bersifat membantu pemakainya dan bisa mengakses sesuai yang dikehendaki, penggunaa bahasa yang sederhana

¹² Dewi P.K & Nia B. *Media Pembelajaran Bahasa (Aplikasi Toeri Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang (2018). UB Press.

dan mudah di mengerti. Hasil uji coba pengisian angket oleh pendidik dan peserta didik mendapatkan rata-rata sebesar 96,75% yang artinya memiliki kriteria “sangat layak”.

Flipbook risalah haidl, nifas dan istihadloh dilihat dari aspek keterbacaan berada pada kategori kualifikasi sangat layak untuk diimplementasikan. Hasil uji coba pengisian angket ahli materi, ahli media, pendidik dan peserta didik mendapatkan rata-rata sebesar 94,1% kategori sangat layak untuk tahap implementasi tercatat dikarenakan beberapa hal yaitu dalam *flipbook* kejelasan informasi, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, konsistensi penggunaan bentuk dan ukuran huruf serta konsistensi tata letak (*Lay Out*).

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan yaitu Digitalisasi kitab risalah haidl, nifas dan istihadloh sebagai media pembelajaran santri di SMP Plus Al-fatimah Bojonegoro, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini menghasilkan produk media pembelajaran berupa *flipbook* dengan materi haidl, nifas dan istihadloh yang dikembangkan melalui aplikasi *Flippingbook* dan didesain menggunakan aplikasi *Canva*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan metode ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*). *Flipbook* ini dikembangkan sesuai dengan kebutuhan santri SMP Plus Al-Fatimah Bojonegoro. Pengembangan *Flipbook* ini dikembangkan dengan tahap uji validasi oleh validator ahli media dan ahli materi, serta uji coba produk kepada pendidik dan 26 santri SMP Plus Al-Fatimah Bojonegoro.
2. Hasil analisis data validasi ahli dan hasil uji coba lapangan diperoleh rata-rata untuk aspek kelayakan materi sebesar 93,75%, Aspek kelayakan desain sebesar 89,3%, aspek keterbacaan sebesar 94,1% dan aspek kepraktisan sebesar 96,75%. Berdasarkan hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa produk media pembelajaran berbasis *flipbook* pada materi haidl, nifas dan istihadloh sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

Saran

Saran pemanfaatan produk pengembangan media pembelajaran berbasis *flipbook* pada materi haidl, nifas dan istihadloh di SMP Plus Al-Fatimah Bojonegoro yaitu:

1. Media pembelajaran berbasis *flipbook* pada materi haidl, nifas dan istihadloh di SMP Plus Al-Fatimah Bojonegoro yang dikembangkan diharapkan dapat digunakan secara mandiri oleh Pendidik dan Peserta didik serta menjadi salah satu variasi media pembelajaran dalam pembelajaran.
2. Bagi peneliti, dapat mengembangkan media pembelajaran lain dengan menggunakan model dan materi lainnya yang ada SMP Plus Al-Fatimah sesuai dengan kebutuhan siswa terutama di sekolah yang belum terdapat penggunaan media pembelajaran seperti *flipbook*.

3. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan untuk mengembangkan media pembelajaran dengan muatan dan konsep yang beragam sehingga diharapkan dapat memudahkan proses peningkatan pengetahuan peserta didik ketika belajar.
4. Dari Pendidik dan Peserta didik, *flipbook* risalah haidl, nifas dan istihadloh ini diharapkan dapat dicetak sebagai pegangan santri di SMP Plus Al-Fatimah Bojonegoro.

Daftar Pustaka

- Abdul Moqsit Ghozali dkk. *Tubuh, Seksualitas dan Kedaulatan Perempuan* Yogyakarta : Rahima, 2002.
- Abdurrohman ad-Dimasyqi, Syaikh Al Allamah Muhammad Bin. *Fiqh Empat Madzhab*. Bandung: Hasyimi, 2013.
- Al-Atsyariah. *Mengenal darah Istihadloh*. 2009.
- Al Ghoziy, Syekh Muhammad Bin Qosim. *Fathul Qorib*. Jakarta: Dar Al Kutub Al Islamiyah, 1999.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.2011.
- Ary, M. & Utami S. H. F. R. *Pengembangan Media Flipbook pada Materi Data Antibakteri Tanaman Berkhasiat Obat. Jurnal Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*. 2020
- Asmaji Muchtar. *Fatwa-Fatwa Imam Asy-Syafi'i Masalah Ibadah*. Jakarta: Amzah, 2014.
- Asrial. *Digitalization of Ethno Constructivism Based Module for Elementary School Students*. Jurnal Ilmu Pendidikan. 2020.
- Azzam, Abdul Aziz Muhammad dan Abdul Wahab Sayyed Hawwas, *Fiqh Ibadah (Thaharah, shalat, Zakat, Puasa dan Haji)*. Jakarta: AMZAH, 2009.
- Dewi P.K & Nia B. *Media Pembelajaran Bahasa (Aplikasi Toeri Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang 2018. UB Press.
- Fonda, A., & Sumargiyani, S. *The Developing Math Electronic Module With Scientific Approach Using Kvisoft Flipbook Maker Pro for XI Grade of Senior High School Students*. Infinity Journal. 2018.
- Ghozali, Abdul Moqsit dkk. *Tubuh, Seksualitas dan Kedaulatan Perempuan*. Yogyakarta : Rahima, 2002.
- Hamid, Atiqah. *Buku Lengkap Fiqh Wanita*. DIVA Press, 2013.
- Hamid, M. A., dkk. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis .2020.
- Hasan Al-Bana. *Istihadloh*. 2013.
- Hendrik. *Problema Haidl : Tinjauan Syariat Islam Dan Medis*. Jakarta : Tiga Serangkai, 2006.
- Himatu Mardiah Rosana. *Ibadah Penuh Berkah Ketika Haidl Dan Nifas*. Jakarta : Lembar langit Indonesia, 2015.
- Hindun & Winarsih. *Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Sma Melalui Pembuatan Media Pembelajaran E-Poster Berbasis Website Pada Materi Perubahan Lingkungan*. 2023
- Huzaemah Tahido Yanggo. *Fiqh Perempuan Kontemporer*. Jakarta : Ghlmia Indonesia, 2010.
- Ibrahim, Su'ud. *Fiqh Ibadah Wanita*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2011.

Azalia Izzati Adnan, Digitalisasi Kitab Risalah Haidl, Nifas Dan Istihadloh Sebagai Media Pembelajaran Santri Di Smp Plus Al-Fatimah Bojonegoro

- Masfi'ah, Umi. *Respons Santri Terhadap Kitab Risalah Al Mahid Sebagai Pedoman Haidl Santri di Pesantren Manbail futuh, Jeni, Tuban, Jawa Timur*. 2010.
- Mughniyah, Muhammad Jawad, *Fiqh Lima Madzhab (Ja'far, Hanafi, Maliki, Syafi'i, Hambali)*. Jakarta: Penerbit Lentera, 2000.
- Muhimatur, Isna. *Pembelajaran Kitab Risalah haidl, nifas dan istihadloh Dan Implikasinya Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Haidl Santriwati Madrasah Diniyah Mamba'ul Ulum Jambangan Paron Ngawi*. 2021
- Muslimah. *Hukum Seputar Darah Wanita : Istihadloh*. 2008.
- Mubarak, Muhamad Fajar & Romdhoni, Muhamad Fanji. *Digitalisasi al-Qur'an dan Tafsir Media Sosial di Indonesia*. Jurnal Iman dan Spiritualitas. 2021.
- Muhson, Ali, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. 2010.
- Pradani, Y. F., & Aziza, Y. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran dalam Bentuk Buku Digital Interaktif Berbasis Flipbook Bagi Mahasiswa Teknik Mesin*. Jupiter (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 2019.
- Pratama, R. J., & Yasa, I. N. M. *Perancangan Buku Ilustrasi Sebagai Media Informasi Tentang Stres*. Jurnal SASAK : 110 Desain Visual Dan Komunikasi. 2020.
- Rahmatullah, Lutfi. *Haidl (Menstruasi) dalam Tinjauan Hadis*. Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, D. I. Yogyakarta, Indonesia. 2016.
- Rofiah, Fia AR. *Pengaruh Digitalisasi Perkantoran Terhadap Kualitas Layanan Administrasi Pada Dinas Pemerintahan Se-Kota Cimahi*. Universitas Pendidikan Indonesia. 2023.
- Rosana Himatu Mardiah. *Ibadah Penuh Berkah Ketika Haidl Dan Nifas*. Jakarta : Lembar langit Indonesia, 2015.
- Sadiman, Arief S, at.al, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Depok: Rajawali Pers, 2012. Salafi. *Istihadloh dan Hukum-Hukumnya*. 2012.
- Septian Raibowo, Sapto Adi, and Imam Hariadi, "Efektivitas Dan Uji Kelayakan Bahan Ajar Tenis Lapangan Berbasis Multimedia Interaktif," Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan 5, no. 7 July 30, 2020./
- Shalikhah, Norma Dewi, "Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran." WARTA LPM, Vol. 20, No. 1, Maret 2017. p ISSN: 1410-9344, e ISSN: 2549-5631
- Shofiyatul Alimah, *Analisis Kitab Risalah haidl, nifas dan istihadloh Karya Masruhan Ihsan Dan Relevansinya Dengan Materi Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2021
- Sumantri Moh. Syarifi, *Strategi Pembelajaran*, Kota Depok: PT Rajagrafindo, 2015.
- Sumirharsono, R. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi. 2017.
- Suryadilaga, Muhammad Alfatih. *Profil Prodi Ilmu Hadis di Era Globalisasi Teknologi Informasi*. 2018.
- Tika Aprilia, Sunardi dan Djono. *Penggunaan Media Sains Flipbook dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan. Volume 15 No. 02 September 2017.

Azalia Izzati Adnan, Digitalisasi Kitab Risalah Haidl, Nifas Dan Istihadloh Sebagai Media Pembelajaran Santri Di Smp Plus Al-Fatimah Bojonegoro

Ulfa N. *Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Menggunakan Aplikasi Flipbook Creator Pada Materi Pembelajaran Sel Di Kelas XI/MIA*. SELL Journal 2020.

Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan*. Desimal: Jurnal Matematika, 2018.